

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «Центр детского творчества»

Вахитовского района г. Казани

Р.Р. Саяхова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.)

Казань, 2020

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка об учреждении.
4. Цель и задачи воспитания учащихся.
5. Ценностные установки воспитания учащихся.
6. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.
7. Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся.
 - 7.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - 7.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - 7.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.
 - 7.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
 - 7.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
 - 7.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
8. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.

Целевые проекты.

Проект «Де-Тво-Ра».

Проект «Академия творчества».

Проект «Моя страна – мой дом».

Проект «Созвездие».

Проект «Мы - Вахитовцы!».

 - 9.6. Проект «Дари добро».
 - 9.7. Проект «Цвет безопасности».
 - 9.8. Проект «Каникулы на Булаке».
 - 9.9. Проект «Вместе – дружная семья».
 - 9.10. Проект «Музей истории здания как объект культурного наследия, центр образовательной деятельности».
10. Совместная деятельность ЦДТ с различными организациями по социализации учащихся.
11. Мониторинг эффективности реализации ЦДТ программы воспитания учащихся.
12. Ожидаемые результаты от реализации программы.
13. Литература

1. Паспорт Программы воспитания Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани

Наименование программы	Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района города Казани (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<p>Деятельность Центра детского творчества (далее – ЦДТ) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;• Конституция Российской Федерации;• Конституция Республики Татарстан;• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»);• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ N 16/26/6 от 15 января 2014 года «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20 марта 2014 г. N 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12

	<p>октября 2011 N 846 «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25 июня 2013 №2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан»; • Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы; • Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»; • «Охрана труда в образовательном учреждении (нормативно-законодательные документы по охране труда)»; • Устав учреждения.
Цель Программы	<p>Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>
Основные задачи Программы	<p>В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; • усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности открыто выражать и аргументировано

отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у учащегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p style="text-align: center;">В области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
Разработчик программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Р. Салыхова, директор; 2. Л.Р. Мифтахова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 3. Е.Л. Петрова, заместитель директора по научно-методической работе; 4. Э.А. Абдуллина, заведующий организационно-массовым отделом; 5. К.З. Васильева, заведующий спортивным отделом; 6. О.А. Камалова, заведующий отделом декоративно-прикладного творчества; 7. Н.А. Новикова, заведующий художественным отделом; 8. Л.З. Валиуллина, заведующий отделом национальных культур; 9. Т.Б. Шашина, заведующий отделом реабилитации.
Научный консультант	<p>Политова Валерия Вячеславовна, кандидат педагогических наук, профессор К(П)ФУ</p>
Основные исполнители программы	<p>Администрация Педагогический коллектив Социальные партнеры Родители Учащиеся</p>
Целевые проекты и система мероприятий реализации программы	<p style="text-align: center;">Проект «Де-Тво-Ра»</p> <p><i>Цель:</i> повышение качества дополнительного образования и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования, посредством создания инновационно-образовательного пространства, развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала в объединениях отдела</p>

реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района

Основные задачи:

- разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования в отделе реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района;
- создать условия (организационные, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями;
- разработать пакет учебно-методических материалов: дополнительные общеразвивающие программы;
- организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности;
- обобщить и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.

Проект «Академия творчества»

Цель: создание условий для развития общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Основные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к искусству и способности к глубокому восприятию произведений искусства;
- формирование эстетического вкуса, поиск собственного художественного стиля;
- развитие в каждом ребенке уверенности в своих возможностях и способностях овладения искусством как средством самовыражения, сообразно индивидуальным наклонностям;
- развитие познавательной творческой активности;
- поиск и применение в работе различных форм сотрудничества с детьми в многообразии видов творчества;
- создание духовно-нравственного уклада жизни учащихся в ЦДТ;
- расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся с социальными институтами, в том числе с родителями учащихся;
- укрепление веры в собственные силы путем творческого самовыражения.

Проект «Моя страна – мой дом»

Цель: развитие творческих способностей детей, духовности и патриотизма через изучение народных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности народов России и региона; формирование личности выпускника как достойного представителя города, республики,

страны, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Основные задачи:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России;
- пропаганда и сохранение народно-культурного наследия и активизация работы по изучению регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- воспитание толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана;
- выявление, развитие и воспитание одарённых детей;
- обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности.

Проект «Созвездие»

Цель: создание условий, способствующих оптимальному развитию детей с опережающим развитием.

Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности учащихся;
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию одарённости учащихся;
- разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании;
- поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого подростка;
- разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития одарённости учащегося в семье и в ЦДТ.

Проект «Мы - Вахитовцы!»

Цель: формирование единого воспитательного пространства, направленного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, содействие развитию детского движения в Вахитовском районе г. Казани, координация деятельности общественных организаций ОУ Вахитовского района, РДШ, детских объединений и органов ученического самоуправления.

Основные задачи:

- содействие самореализации и самоактуализации подростков через организацию социального поля деятельности;
- выявление и развитие лидерских способностей детей;
- развитие позитивных качеств подростков;
- формирование устойчивого положительного отношения к общественной деятельности;
- выявление, поддержка и стимулирование социальных, творческих,

управленческих детских инициатив;

- обеспечение равных возможностей в социальном становлении детей.

Проект «Дари добро»

Цель: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни.

Основные задачи:

- повысить уровень информированности учащихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;
- ознакомить учащихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;
- вдохновить учащихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;
- развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;
- внести вклад в воспитание у учащихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Проект «Цвет безопасности»

Цель: формирование привычки здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработка у детей и подростков компетентностных умений создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Основные задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания и здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закрепляя их на практике в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать компетентностные умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми в отношении человека к природе;

- развивать познавательный интерес к своему здоровью и окружающему миру.

Проект «Каникулы на Булаке»

Цель: совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период, формирование творческой, саморазвивающейся личности школьника.

Основные задачи:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период»;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- воспитание чувства любви к Родине, к культуре народов и его традициям;
- создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика детского и подросткового травматизма в каникулярный период и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие сотрудничества ЦДТ с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости подростков;
- совершенствование содержания и форм работы с детьми.

Проект «Вместе – дружная семья»

Цель: создание благоприятных и комфортных условий для воспитания и развития ребенка, сплочение семьи, развитие взаимопонимания родителей и детей, развитие семейных отношений.

Основные задачи:

- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- взаимодействие педагогов и родителей с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем;
- развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье;
- развитие самоуправления в родительском коллективе;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Проект «Музей истории здания как объект культурного наследия, центр образовательной деятельности»

Цель: создание музея в Центре детского творчества, как объекта культурного наследия, а также центра образовательной деятельности, содействующего приобщению учащихся дополнительного образования к истории здания, как эффективное средство духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, интеллектуального развития и самообразования.

	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать проблемы в области гражданско-патриотического воспитания и выявить основные противоречия; • выявить ресурсное обеспечение проекта; • определить направления работы музея; • организовать поисково-исследовательскую работу поэтапно; • создать музейные экспозиции; • развивать интерес обучающихся Центра к прошлому через изучение культуры, быта, истории старейшего здания, знакомство с судьбами людей прошлых эпох; • способствовать объединению и координации усилий государственных органов и общественных организаций для создания музея история здания; • развивать и укреплять профессиональные и культурные связи, обмен опытом между коллективами и педагогами, поддерживать установление творческих и деловых контактов между участниками проекта. • организовывать встречи выпускников; • пополнять и обновлять экспозиции музея.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и культивирование уникальности личности каждого ребенка; • приобретение практических навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения подростков; • развитие коммуникативных способностей детей и подростков; • социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей из неблагополучных семей, усиление оказания им помощи, поддержка малообеспеченных и многодетных семей; • рост разнообразия и качества образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, информационных услуг; • многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-воспитательных и досуговых программ как результат сотворчества учащихся, педагогов, методистов, администрации; • обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы образовательно развивающих и досуговых видов деятельности и программ в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; • сформированность ценностно-смысловой и базовых компетентностей учащихся как совокупности умений ставить и реализовывать собственные образовательные цели для получения образования на протяжении всей жизни; • рост личностных достижений учащихся; • создание атмосферы успеха.

2. Пояснительная записка

Программа воспитания учащихся ЦДТ предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, образовательную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности ЦДТ, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный и воспитательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию семьи и других субъектов общественной жизни России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа воспитания учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработаны проекты, содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом проекте приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности ЦДТ с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данных проектов.

3. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района города Казани - одно из старейших учреждений дополнительного образования в Республике Татарстан.

Центр детского творчества размещен в здании, построенном в 1835 году и являющимся объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) народов Российской Федерации. Здесь размещалась мужская гимназия, в которой в разные годы учились Н.Э. Бауман, В.В. Адоратский, знаменитый казанский хирург И.В. Домрачев, известный татарский композитор Д.Х. Файзи. В 1977 году в этом здании разместился Дом пионеров и школьников Бауманского района г. Казани. Необыкновенное здание, уклад насыщенной, полной удивительными событиями жизни детей и взрослых, их духовные ценности сохранены и в настоящее время, ибо сегодня здесь - Центр детского творчества Вахитовского района г. Казани.

Центр сегодня:

Центр детского творчества - это уникальная воспитательная система, основанная на идеях культуры мира;

Центр детского творчества – это творческая площадка для демонстрации достижений общеобразовательных организаций, педагогических и детских коллективов района и города в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;

Центр детского творчества – непрерывный процесс дополнительного образования и воспитания детей и подростков на всех возрастных ступенях через предметное обучение;

Центр детского творчества – это творческая площадка для раскрытия детских талантов и способностей;

Центр детского творчества - это методическая база по обучению, аттестации педагогических кадров и распространению передового педагогического опыта по вопросам дополнительного образования детей;

Центр детского творчества – это целеустремленный сплоченный коллектив педагогов, детей и родителей со своими традициями и педагогическими находками.

Сегодня около 2 тысяч детей в возрасте от 6 до 18 лет обучаются и воспитываются в объединениях технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Более 70% реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются долгосрочными - от трех и более лет, реализация которых позволяет выявить инновационный потенциал ребенка и способствует высокой результативности в их творческой деятельности.

Достижения ЦДТ:

- Диплом II степени конкурса Национальной премии «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2014», 2014 год;
- Грант республиканского конкурса по поддержке педагогов дополнительного образования, 2014-2018 годы;
- Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования детей», 2014 год;
- Три премии Президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Диплом II степени республиканского конкурса на лучшее изделие художественно-прикладного и технического творчества инженерно-педагогических работников дополнительного образования «Мастер «Золотые руки», 2014 год;

- Дипломы I и II степеней республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» среди педагогов учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования, 2015 год;
- Диплом призера республиканского конкурса образовательных организаций дополнительного образования детей, 2015 год;
- Диплом победителя республиканского этапа Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», 2015 год;
- Дипломы II и III степеней городского конкурса «Лучший педагог дополнительного образования города Казани», 2015-2016 годы;
- Дипломы победителей и призеров республиканских конкурсов авторских программ дополнительного образования детей, 2015-2016 годы;
- Внесение 10 учащихся в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», 2016 год;
- Диплом за I место III Всероссийского педагогического конкурса «Педагог XXI века», 2017 год;
- Диплом лауреата в номинации «Лучший педагог физкультурно-спортивной направленности – 2017» международного конкурса «Лучшая образовательная организация Лидеры будущего», 2017 год;
- Диплом лауреата в номинации «Педагог-новатор – 2017» международного конкурса «Лучшая образовательная организация Лидеры будущего», 2017 год;
- Диплом лауреата II степени в номинации «Портфолио педагога» очного международного конкурса «Палитра педагогического мастерства», 2017 год;
- Диплом лауреата I степени II Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Призвание», 2018 год;
- Диплом лауреата II степени международного фестиваля-конкурса вокального искусства «Илһамият» имени А. Авзаловой, 2018 год;
- Дипломы лауреатов международного открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» в номинациях «Лучшее учреждение», «Руководитель», «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей», «Будущее за нами», «Образование без границ», «Мужчина в доме», «Лестница познания», «Содружество», «Преданность детству», 2018-2020 годы;
- Диплом за I место II Республиканского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца», 2019-2020 годы;
- Диплом за I место среди педагогов в Городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство», 2019-2020 годы;
- Диплом за III место в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019», 2019 год;
- Диплом лауреата III степени в номинации «Программы» республиканского конкурса методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления, 2019 год;
- Диплом лауреата республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2019 год;
- Диплом победителя муниципального этапа X всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019»;

- Диплом за II место районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани– 2020».

Обладая соответствующей материально-технической базой, кадровым потенциалом и адекватным научным обеспечением, ЦДТ является стажировочной площадкой Республиканского центра внешкольной работы МОиН РТ, Института дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов социокультурной сферы Республики Татарстан.

В рамках сотрудничества с Казанским (Приволжским) Федеральным университетом и Казанским государственным институтом культуры Центр детского творчества уже более 10 лет предоставляет площадку для прохождения преддипломной практики студентов данных ВУЗов, и в дальнейшем становится местом работы молодых специалистов.

ЦДТ является районным Центром по развитию детского движения, объединив детские организации общеобразовательных организаций района в единое поле деятельности, создав Ассоциацию ДОО «Вахитовец». Вместе это – 9600 человек. Традиционными стали мероприятия, организованные с участием представителей детского движения: конкурс «Лидер года», конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», акции «Поздравь учителя», «Ветеранам особую заботу», «Осенняя и весенняя недели добра». Традиции пионерской организации продолжают. У ребят есть желание сделать жизнь чуть-чуть краше, светлее и добрее.

В ЦДТ созданы все условия для организации и проведения развивающего и познавательного досуга детей и подростков через массовые мероприятия, направленные на повышение культурного уровня подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни, воспитание патриотизма. Реализация массовых мероприятий опирается на систему мероприятий, предусмотренных Программой развития ЦДТ. Ежегодно в ЦДТ проводится порядка 100 массовых мероприятий различного уровня с охватом детей около 10 000 человек. Огромной популярностью пользуются: шахматно-шашечные турниры «В гостях у шахматной королевы»; спортивный праздник «Знай наших!»; конкурсы для участников детских общественных организаций: «Я-Лидер», «Инициатива», «Добрый город»; фотоконкурсы «Удивительное – рядом», «Шахматный мир»; творческие конкурсы «Tatarstan.ru», «Сююмбике», «Зеленая планета», «Браво», «Чудеса из ларца», «Шахматное королевство»; фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»; праздник для одаренных детей «Ступень к Парнасу» и многие, многие другие.

Таким образом, на сегодняшний день:

Центр сохранил и увеличил основной контингент учащихся. Наполняемость и возрастной состав учащихся Центра отражает тенденции развития дополнительного образования и социального окружения Вахитовского района г. Казани.

Центр предоставляет возможность получить качественное дополнительное образование, направленное в основном на приобретение учащимися компетенций эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле.

Педагогический коллектив Центра имеет высокую квалификацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование.

Центр детского творчества успешно внедряет инновационные формы работы и активно участвует в инновационной деятельности.

Центр является социообразующей системой и пользуется высоким общественным признанием, ибо тесно взаимодействует с органами государственно-общественного управления и родительской общественностью.

Интенсивно изучается спрос на современные образовательные услуги, обновляется материально-техническая база учреждения.

Работа Центра детского творчества активно продолжается, ибо концепты его фундаментальны, а перспективы оптимистичны!

В Центре детского творчества сложился профессиональный кадровый состав. Наиболее продуктивно работающие педагоги со стажем от 5 до 20 лет составляют 22% от общей численности педагогических работников. При этом высока численность опытных педагогов со стажем свыше 20 лет – 56%. Увеличивается количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 22% - происходит обновление педагогических кадров.

4. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания учащихся - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

5. Ценностные установки воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

6. Принципы и особенности организации содержания воспитания учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе определены идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного и воспитательного процессов должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности ребенка и подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных детей и подростков возможна при

условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие ЦДТ и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания учащихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Центру детского творчества, также как и школе, как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

7. Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся

Организация воспитания учащихся ЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

7.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, Республики Татарстан;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах Центра детского творчества, района, города;
- любовь к своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

7.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

7.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

- первоначальные представления о нравственных основах обучения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к обучению как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации образовательных и творческих проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

7.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и детского коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

7.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

7.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

8. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде проекта, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом проекте определены условия совместной деятельности ЦДТ с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

9. Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы

9.1. Проект «Де-тво-ра»

Цель: повышение качества дополнительного образования и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования, посредством создания инновационно-образовательного пространства, развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала в объединениях отдела реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района

Основные задачи:

- разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования в отделе реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района.
- создать условия (организационные, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями.
- разработать пакет учебно-методических материалов: дополнительные общеразвивающие программы.
- организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности.
- обобщить и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка программно-методического обеспечения модели образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования.
- повышение качества образовательных результатов детей с ограниченными возможностями.
- исключить дефицит общения ребенка с ограниченными возможностями.
- выпуск методических рекомендаций по теме проектной деятельности.
- проведение информационно-обучающих семинаров и мастер-классов.

№	Содержание деятельности
1.	Организационно-подготовительный этап: Разработка пакета учебно-методических материалов: дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: 1. «В мире знаний и творчества» 2. «Удивительный мир» 3. «Декор» 4. «Оригами» 5. «Терапия творчеством. Рукоделие» 6. «Декоративно-прикладное искусство» 7. «Фотодизайн»
2.	Разработка программы мероприятий проекта по работе с детьми с ограниченными возможностями по социализации их и адаптации.
3.	Реализация проекта. Проведение мероприятий: «Праздник осени»

	«Вместе с мамой», посвященный Дню матери «Волшебная страна» (в рамках декады инвалидов) «Зимний праздник» «Веселый калейдоскоп. Масленица» Фестиваль «Весенняя капель» «Я познаю мир. Казань – любимый город» «Здравствуй лето!»
4.	Вовлечение родителей в совместную работу по реализации творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья

9.2. Проект «Академия творчества»

Цель: создание условий для развития общей эстетической культуры учащихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных, театральных) и способностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Основные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к искусству и способности к глубокому восприятию произведений искусства;
- формирование эстетического вкуса, поиск собственного художественного стиля;
- развитие в каждом ребенке уверенности в своих возможностях и способностях овладения искусством как средством самовыражения, сообразно индивидуальным наклонностям;
- развитие познавательной творческой активности;
- поиск и применение в работе различных форм сотрудничества с детьми в многообразии видов творчества;
- создание духовно-нравственного уклада жизни учащихся в ЦДТ;
- расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся с социальными институтами, в том числе с родителями учащихся;
- укрепление веры в собственные силы путем творческого самовыражения.

Механизм реализации

Обеспечение условий для гармоничного интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка средствами художественной культуры, сценического искусства, хореографии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через программы творческих объединений, выставочную и конкурсную деятельность, массовые культурно-досуговые мероприятия, контакты с учреждениями культуры и профессионально-образовательными учреждениями.

Критерии результативности:

- востребованность программ художественной направленности;
- наличие заинтересованного отношения к искусству у потребителей программ;
- вариативность использованных форм работы;
- творческие достижения учащихся;
- сохранность контингента учащихся.

№	Содержание деятельности
1.	Обновление и расширение дополнительных общеобразовательных

	общеразвивающих программ по художественному направлению
2.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий
3.	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, концертов для выявления и поддержки творчески одарённых детей
4.	Организация работы по присвоению звания «Образцовый детский коллектив»
5.	Фиксация и мониторинг результатов образовательной деятельности
6.	Профессиональная ориентация выпускников, их конкурентоспособности в системе среднего и высшего профильного профессионального образования
7.	Формирование базы данных о технологиях в работе по развитию творческих способностей детей в образовательной деятельности
8.	Организация и проведение мастер-классов
9.	Организация и проведение семинаров, конференций, стажерских площадок
10.	Повышение уровня компетентности педагогов художественного направления (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.)

9.3. Проект «Моя страна – мой дом»

Цель: развитие творческих способностей детей, духовности и патриотизма через изучение народных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности народов России и региона; формирование личности выпускника как достойного представителя города, республики, страны, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Основные задачи:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России;
- пропаганда и сохранение народно-культурного наследия и активизация работы по изучению регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- воспитание толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана;
- выявление, развитие и воспитание одарённых детей;
- обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентноспособной личности;
- развитие продуктивного билингвизма;
- воспитывающей чувство гордости за страну, республику и ответственности за настоящее и будущее России.

Механизм реализации

Углубление знаний через различные формы работы, научно-исследовательскую, экскурсионно-массовую, познавательную и игровую деятельность, участие в конкурсах, выставках, фестивалях; формирование у учащихся эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры Республики и народов Поволжья в контексте национальной, российской, европейской и мировых культур.

№	Содержание деятельности
1.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий по патриотическому воспитанию

2.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Памяти
3.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с изучением окружающей среды: «ЭкоМир», «Удивительный мир» и т.д.
4.	Организация и проведение активно-игровых программ, направленных на патриотическое воспитание учащихся
5.	Организация и проведение мастер-классов «Национальная игрушка», «Секреты мастерства» и др.
6.	Проведение круглых столов «С чего начинается Родина?»
7.	Участие педагогов в мастер-классах, семинарах, конференциях по национальному образованию
8.	Участие в конкурсе «Живой символ малой родины»
9.	Участие в конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Сказанием встает Казань»
10.	Включение в образовательные программы отдельных тем занятий по культуре, традициям, праздничным обрядам, ремеслам татарского, русского, чувашского, марийского и других народов
11.	Участие в конкурсе «Красота и богатство татарского орнамента»

9.4. Проект «Созвездие»

Цель: создание условий для выявления и развития одарённости учащихся.

Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности учащихся;
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию одарённости учащихся;
- разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании;
- поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого подростка;
- разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития одарённости учащегося в семье и в ЦДТ.

Критерии результативности

- надёжность системы ранней диагностики детской одарённости;
- владение технологиями работы с одарёнными детьми;
- широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
- высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

№	Содержание деятельности
1.	Расширение спектра образовательных услуг.
2.	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.
3.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости

	детей.
4.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.
5.	Организация и проведение конкурса «Портфолио»
6.	Диагностика через анкетирование, интервьюирование педагогов с целью выявления успехов и проблем для определения уровня одарённости ребёнка и работы с ними.
7.	Проведение и участие в семинарах в рамках заданной темы. Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития в условиях дополнительного образования.
8.	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.
9.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми.
10.	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.
11.	Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
12.	Разработка методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности.
13.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.
14.	Публикации материалов из опыта работы.

9.5. Проект «Мы – Вахитовцы!»

Цель: формирование единого воспитательного пространства, направленного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, содействие развитию детского движения в Вахитовском районе г. Казани, координация деятельности общественных организаций ОУ Вахитовского района, РДШ, детских объединений и органов ученического самоуправления.

Основные задачи:

- содействие самореализации и самоактуализации подростков через организацию социального поля деятельности;
- выявление и развитие лидерских способностей детей;
- развитие позитивных качеств подростков;
- формирование устойчивого положительного отношения к общественной деятельности;
- выявление, поддержка и стимулирование социальных, творческих, управленческих детских инициатив;
- обеспечение равных возможностей в социальном становлении детей.

Ожидаемый результат:

- воспитание личности, обладающей высокой политической и правовой культурой, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию;
- воспитание личности, обладающей культурой межличностных отношений, культурой эмоций и чувств, способной к адекватному самовыражению и самоутверждению в обществе;
- воспитание личности, обладающей способностью к самоопределению, умеющей отстаивать свою позицию, выстраивать отношения в коллективе и осознающей ответственность за участие в общем деле.

№	Содержание деятельности
1.	Проведение организационно-методических мероприятий и благотворительных акций с детскими общественными организациями, детскими объединениями и органами ученического самоуправления.
2.	Организация участия членов детских организаций и лидеров в работе районных, республиканских, Всероссийских конкурсах, мероприятиях, акциях.
3.	Организация и проведение учебы актива
4.	Поддержка и активизация органов ученического самоуправления
5.	Поддержка и активизация отрядов РДШ
6.	Участие в Республиканском этапе Всероссийских конкурсов лидеров ученического самоуправления, моделей ученического самоуправления, лидеров Детской общественной организации.
7.	Организация представителей ДОО Ассоциации «Вахитовец» в экологической квест-игре с практическими заданиями по уборке и облагораживанию территорий города на основе всероссийской игры «Чистые игры»
8.	Изучение ценности ориентаций и предпочтений членов детских организаций (Опрос, анкетирование) с целью повышения эффективности работы в детских организациях, ШУС, РДШ
9.	Организация муниципального этапа городского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (заочный этап)
10.	Организация и проведение муниципального смотра – конкурса правоохранительных отрядов «Служить закону – честь имею»
11.	Организация участников ДОО Вахитовского района профильной смены для лидеров детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений «Дети Казани»
12.	Организация районного этапа Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детство без границ» (заочный этап)
13.	Организация районного конкурса «Я- Лидер» для лидеров и активистов ДОО ОУ Вахитовского района г. Казани
14.	Организация муниципального этапа Республиканского конкурса «Замечательный вожатый» (заочный этап)
15.	Организация поездки участников Республиканских мероприятий ДОО в Казань, ст. Бирюли
16.	Организация районного этапа Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»
17.	Организация районного этапа Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Добрый город»
18.	Организация районного этапа Республиканского конкурса для детей с ОВЗ «Добрый волшебник»
19.	Организация методического сопровождения ШУСов ОО района, развивающих ученическое самоуправление «СОК. Стань одной командой»
20.	Анонсирование и информационное сопровождение мероприятий ДОО на сайтах ОУ, ЦДТ и в сети Контакт Ассоциация «Вахитовец».
21.	Организация деятельности базовой площадки ДОО

22.	Организация деятельности базовой площадки РДШ
23.	Организация участия членов ДОО в Республиканском фестивале детских общественных организаций и объединений.
24.	Организация участия победителей, призеров, лауреатов Республиканских конкурсов в мероприятиях РЦВР и МО и Н РТ

9.6. Проект «Дари добро»

Цель: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни.

Основные задачи:

- повысить уровень информированности учащихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;
- ознакомить учащихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;
- вдохновить учащихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;
- развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране; внести вклад в воспитание у учащихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

№	Содержание деятельности
1.	Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека. Сбор гигиенических средств в приют для людей без определенного места жительства
2.	Акция «Дети – ветеранам»
3.	Акция «Осенняя Неделя добра» Эстафета добрых дел
4.	Акция «Мы – добровольцы»
5.	Благотворительная акция «Круг друзей» (сбор канцелярских товаров для детей с ограниченными возможностями)
6.	Акция «День неизвестного солдата»
7.	Акция «Помним. Гордимся»
8.	Беседа в кругу «Ваша мудрость – наш фундамент» (мероприятия с пожилыми людьми)
9.	Операция - аукцион идей «Птичий домик»
10.	Акция «Весенняя неделя добра»
11.	Акция «День птиц»
12.	День здоровья
13.	Добровольческая акция «Спасая жизни»
14.	Акция «Они сражались за Родину»
15.	Акция «Живи, Земля!»
16.	Акция «Георгиевская ленточка»
17.	конкурс-акция «Раскрасим Планету в зеленый цвет!»

9.7. Проект «Цвет безопасности»

Цель: формирование привычки здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработка у детей и подростков компетентностных умений создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Основные задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания и здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закрепляя их на практике в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать компетентностные умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к своему здоровью и окружающему миру.

Ожидаемые результаты

- систематизация и закрепление у детей имеющихся знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формирование практических умений и навыков, закрепление их на практике;
- развитие любознательности, расширение кругозора;
- развитие умений: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).
- формирование высоких этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развитие познавательного интереса к своему здоровью и окружающему миру

№	Содержание деятельности
1.	Активно-игровая программа «Знатоки дорожного движения»
2.	Активно-игровая программа «Спасатели спешат на помощь»
3.	Активно-игровая программа «Город здоровья»
4.	Активно-игровая программа «Светофор»

5.	Активно-игровая программа «Будь здоров»
6.	Активно-игровая программа «Добрая дорога детства»
7.	Активно-игровая программа «Матрица здоровья»
8.	Фотокросс «Безопасный город»
9.	Конкурс рисунков «Осторожно, зимние забавы»
10.	Конкурс проектов «Моя безопасность»
11.	Семинар «Презентация проекта «Цвет безопасности»
12.	Семинар «Воспитательные возможности проекта «Цвет безопасности»
13.	Семинар «Итоги реализации проекта»
14.	Консультации для родителей «О безопасности детей», «Безопасность детей на улице», «Безопасность в местах большого скопления людей», «Дополнительные рекомендации для родителей», «В случае если ваш ребенок похищен и вас шантажируют», «Безопасность ребенка во время пребывания в школе», «Безопасность ребенка по дороге в школу», «Насилие над детьми»

9.8. Проект «Каникулы на Булаке»

Цель: совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период, формирование творческой, саморазвивающейся личности школьника.

Основные задачи:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период»;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- воспитание чувства любви к Родине, к культуре народов и его традициям;
- создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика детского и подросткового травматизма в каникулярный период и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие сотрудничества ЦДТ с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости подростков;
- совершенствование содержания и форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты проекта:

- расширение социального и коммуникативного опыта учащихся;
- повышение физического и творческого потенциала детей и подростков;
- снижение уровня безнадзорности среди детей и подростков в каникулярный период;
- укрепление здоровья детей;
- знакомство с работой объединений ЦДТ с целью дальнейшего получения дополнительного образования;
- повышение качества проведения досуговых мероприятий.

№	Содержание деятельности
1.	Активно-игровая программа «Осень на Булаке»
2.	Активно-игровая программа «Зима на Булаке»

3.	Активно-игровая программа «Весна на Булаке»
4.	Активно-игровая программа «Лето на Булаке»

9.9. Проект «Вместе – дружная семья»

Цель: создание благоприятных и комфортных условий для воспитания и развития ребенка, сплочение семьи, развитие взаимопонимания родителей и детей, развитие семейных отношений.

Основные задачи:

- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- взаимодействие педагогов и родителей с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем;
- развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье;
- развитие самоуправления в родительском коллективе;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие родителей (законных представителей) и других представителей социума в делах ЦДТ:
 - в управлении (планировании и анализе деятельности ЦДТ),
 - в культурно-массовых мероприятиях, в оказании материальной помощи (благотворительные пожертвования, спонсорская помощь),
 - разнообразии форм взаимодействия «педагог-родитель-учащийся»;
- удовлетворенность родителей (законных представителей):
 - спектром дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЦДТ,
 - созданными условиями для творческого развития личности учащегося,
 - психологическим климатом в коллективе,
 - достижениями учащихся.

№	Содержание деятельности
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей
2.	Массовые мероприятия с участием родителей (день открытых дверей, календарные д, спортивные праздники, конкурсы семейного творчества, совместные акции и т.д.)
3.	Проведение семинаров-практикумов, педагогических и методических советов в помощь педагогам по работе с родителями (законными представителями)
4.	Групповые и индивидуальные консультации

9.10. Проект «Музей истории здания как объект культурного наследия, центр образовательной деятельности»

Цель: создание музея в Центре детского творчества, как объекта культурного наследия, а также Центра образовательной деятельности, содействующего приобщению учащихся дополнительного образования к истории здания, как эффективное средство духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, интеллектуального развития и самообразования.

Основные задачи:

- проанализировать проблемы в области гражданско-патриотического воспитания и выявить основные противоречия;
- выявить ресурсное обеспечение проекта;
- определить направления работы музея;
- организовать поисково-исследовательскую работу поэтапно;
- создать музейные экспозиции;
- развивать интерес обучающихся Центра к прошлому через изучение культуры, быта, истории старейшего здания, знакомство с судьбами людей прошлых эпох;
- способствовать объединению и координации усилий государственных органов и общественных организаций для создания музея история здания;
- развивать и укреплять профессиональные и культурные связи, обмен опытом между коллективами и педагогами, поддерживать установление творческих и деловых контактов между участниками проекта.
- организовывать встречи выпускников;
- пополнять и обновлять экспозиции музея.

№	Содержание деятельности
5.	Создание инициативной рабочей группы по разработке проекта. Определение приоритетных направлений в работе над проектом. Изучение основ музейного дела
6.	Поиск площадки для размещения будущего музея. Создание плана музея истории здания. Привлечение организаций, формирование команды специалистов. Составление плана поисково-исследовательской работы.
7.	Пропаганда идей создания Музея среди учащихся и родителей Центра детского творчества.
8.	Комплектование музейного фонда. Изучение экспонатов и коллекций. Оцифровка документальных и вещественных источников. Приобретение оборудования и предметов длительного пользования для музея. Создание и оформление музейной экспозиции.
9.	Распространение информации об открытии музея. Подготовка печатных материалов, афиш, путеводителя музейных экспозиций
10.	Организация конкурса исследовательских работ: «Наш Центр детского творчества: история и развитие»; «Герои живут рядом»; «Госпиталь в здании в военные годы»; Фронтное письмо.
11.	Конкурс эссе «Я горжусь!»
12.	Разработка программы «Школа экскурсовода» и тематических и обзорных экскурсий
13.	Анкетирование «Степень удовлетворённости участников реализации проекта результатами работы».
14.	Анализ выполненной работы и подготовка отчета по проекту.
15.	Создание электронной базы собранных материалов.
16.	Подготовка публикаций по итогам проекта для размещения их в электронных и печатных СМИ.

Количественные оценки ожидаемых результатов:

- Количество посетителей музея – охват общественности в год до 1500 человек;
- Количество конкурсов и мероприятий, организованных на базе музея и учреждения – не менее 8;
- Количество участников школы юного экскурсовода – более 40 человек;
- Количество исследовательских работ и рефератов по различным тематикам, присланных на конкурсы, проводимых к открытию музея - более 100;
- Проведение 4-х мастер-классов и 2 семинаров для педагогов дополнительного образования музейной направленности педагогов-организаторов Вахитовского и Приволжского районов;
- Составление сценарного плана открытия музея и встречи выпускников образовательных учреждений нашего здания, обслуживанию гостей торжественного открытия - 15 человек волонтеров;
- Количество публикаций в СМИ - не менее 5

Качественные показатели:

- Увеличивается процент учащихся образовательных учреждений и дополнительного образования, активно занимающихся поисково-исследовательской деятельностью;
- Увеличение музейных экспозиций по тематике истории зданий с 1835 года по настоящее время в социальных сетях;
- Увеличение доли граждан, обративших внимание на социальные проблемы, отраженные в некоторых проектах, темах.

10. Совместная деятельность ЦДТ с различными организациями по воспитанию и социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой и укладом жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация ЦДТ) включает:

- создание среды ЦДТ, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций ЦДТ, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, педагогических работников и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, педагогических работников, родителей, сотрудников ЦДТ, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив ЦДТ) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды ЦДТ. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления ЦДТ.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в ЦДТ создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

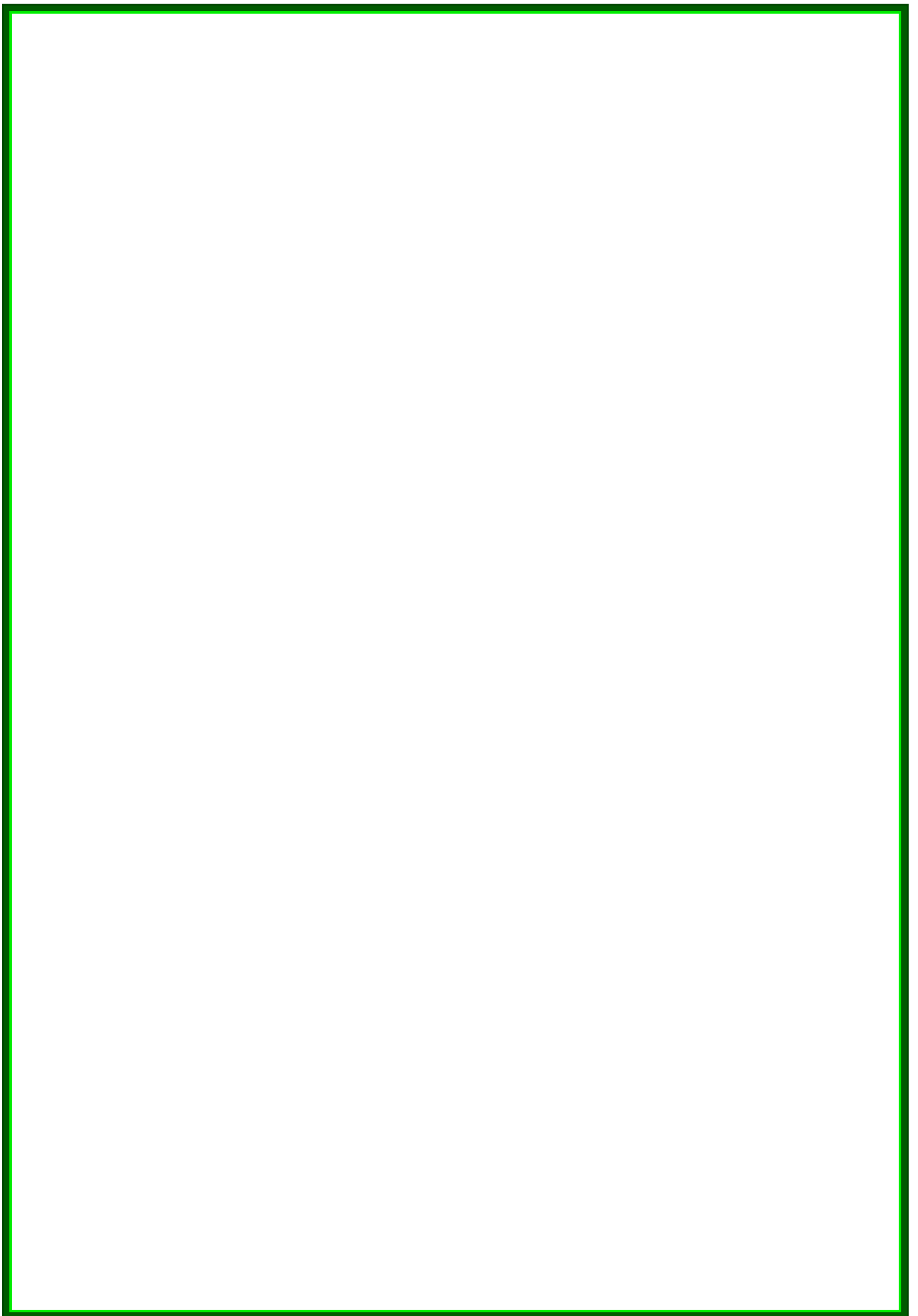
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни ЦДТ.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Воспитание и социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.



11. Мониторинг эффективности реализации ЦДТ программы воспитания учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад в ЦДТ.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания учащихся и эффективности реализуемой ЦДТ Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания детей и подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации ЦДТ воспитательной и развивающей программы является **динамика основных показателей воспитания учащихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания учащихся.

12. Ожидаемые результаты от реализации программы

- сохранение и культивирование уникальности личности каждого ребенка;
- приобретение практических навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения подростков;
- развитие коммуникативных способностей детей и подростков;
- социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей из неблагополучных семей, усиление оказания им помощи, поддержка малообеспеченных и многодетных семей;
- рост разнообразия и качества образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, информационных услуг;
- многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-воспитательных и досуговых программ как результат сотворчества учащихся, педагогов, методистов, администрации;
- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы образовательноразвивающих и досуговых видов деятельности и программ в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- сформированность ценностно-смысловой и базовых компетентностей учащихся как совокупности умений ставить и реализовывать собственные образовательные цели для получения образования на протяжении всей жизни;
- рост личностных достижений учащихся;
- создание атмосферы успеха.

13. Литература и электронные информационные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]: учебное издание «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение», 2009. – 24 с.
5. Караковский В.А. Воспитание гражданина. [Текст]: В.А. Караковский, - М: Московский рабочий, 1987.
6. Новая система образовательных технологий. [Текст]: Народное образование, - 2009, - № 10.
7. Конституция Российской Федерации;
8. Конвенция о правах ребенка;
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 186 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., испр. и доп. - М.:2013, 365 с.
2. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей. //Дополнительное образование, 2014 - № 1.
15. Программно-методические материалы. ОБЖ – 1-11 класс. / Мишин Б.И. – М., 2001.
3. Учебник - А.Г. Маслов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности - 6 класс, М., 2001, с.118-119.
16. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей. Стрекоза, 2014.
17. Основы экологической безопасности производств, Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Федотова Н.В., 2015.
18. <http://www.soschildren.ru/society/o-bezopasnosti-detey.html>
19. <http://kraszdrav.su/dom/semja-deti/4641/>
20. www.vympel-a.ru
21. <http://www.neo-kids.ru/obzh-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-detej/>
22. <http://www.oхранaprofi.ru/>